



Установа

ПРЕДШКОЛСКА УСТАНОВА
"СУНЦЕ"

ПУ "Сунце"

Место

Бр. 306

Куршумлија

Адреса

Датум: 04.02.2026 год.
КУРШУМЛИЈА

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Установа ПУ "Сунце"
Место Куршумлија
Општина Куршумлија
Развијеност општине 5
Округ Топлички округ
Школска управа Ниш

Подаци о установи

Ниво образовања
Тип установе Предшколска установа
Подручије рада
Образовни профил

Подаци из предходног циклуса вредновања

Датум вредновања 10.12.2015
Врста вредновања редовно
Оцена 4

Подаци из новог циклуса вредновања

Датум вредновања 25.12.2025 - 26.12.2025
Врста вредновања редовно
Оцена 3



Установа

ПУ "Сунце"

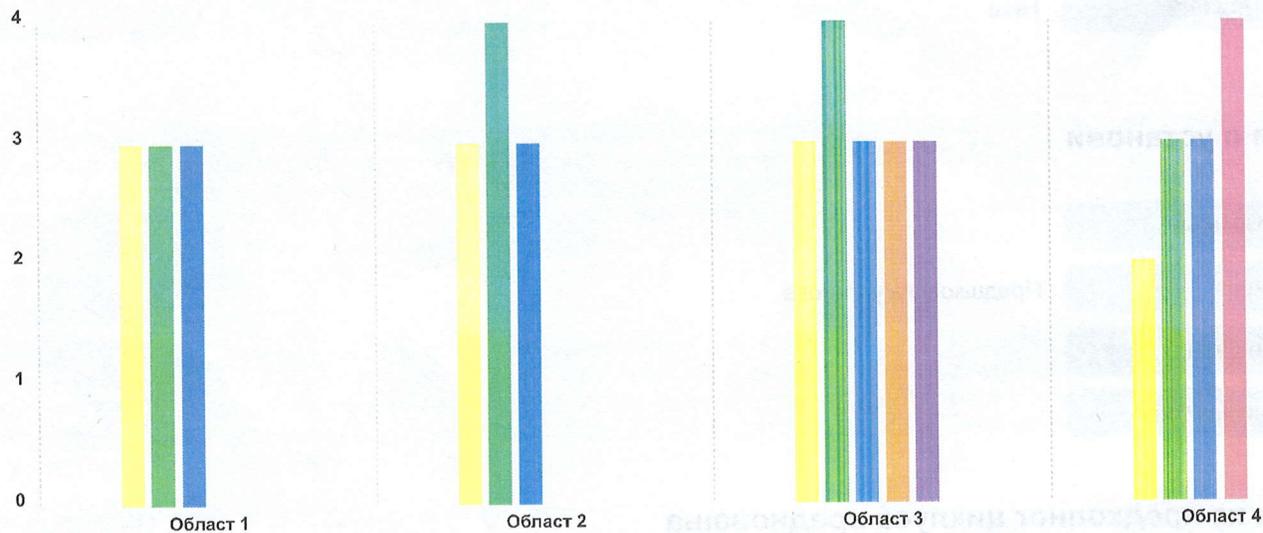
Место

Куршумлија

Адреса

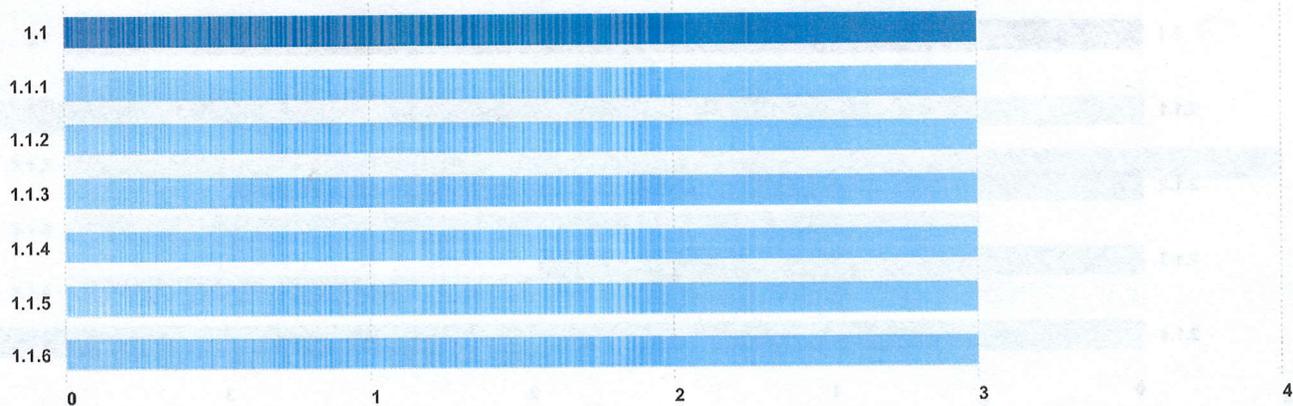
Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Оствареност стандарда на нивоу школе

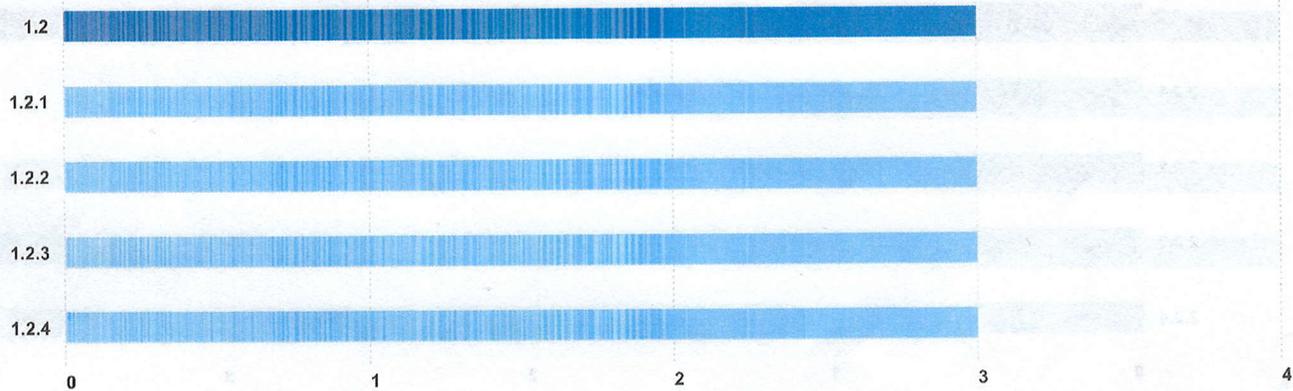


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 1: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

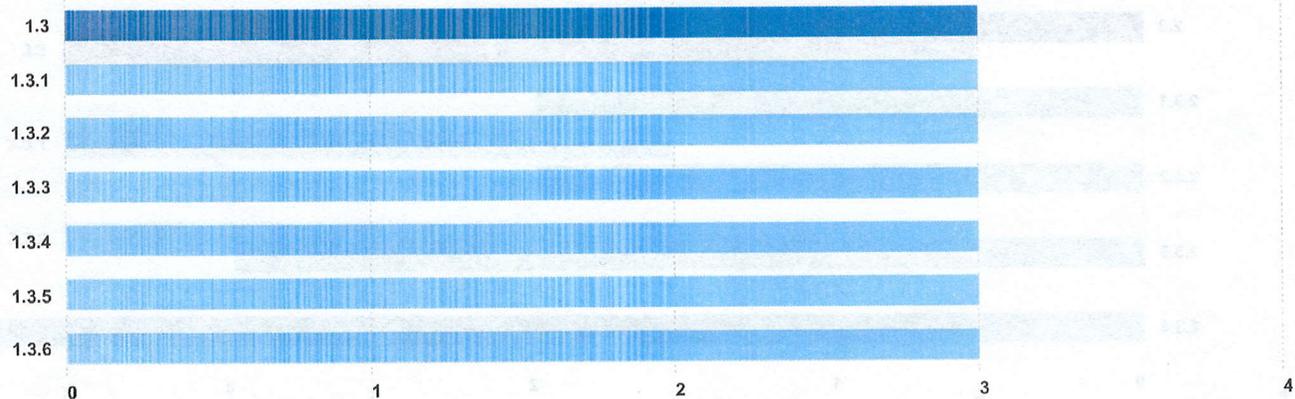
Standard 1.1 i indikatori



Standard 1.2 i indikatori

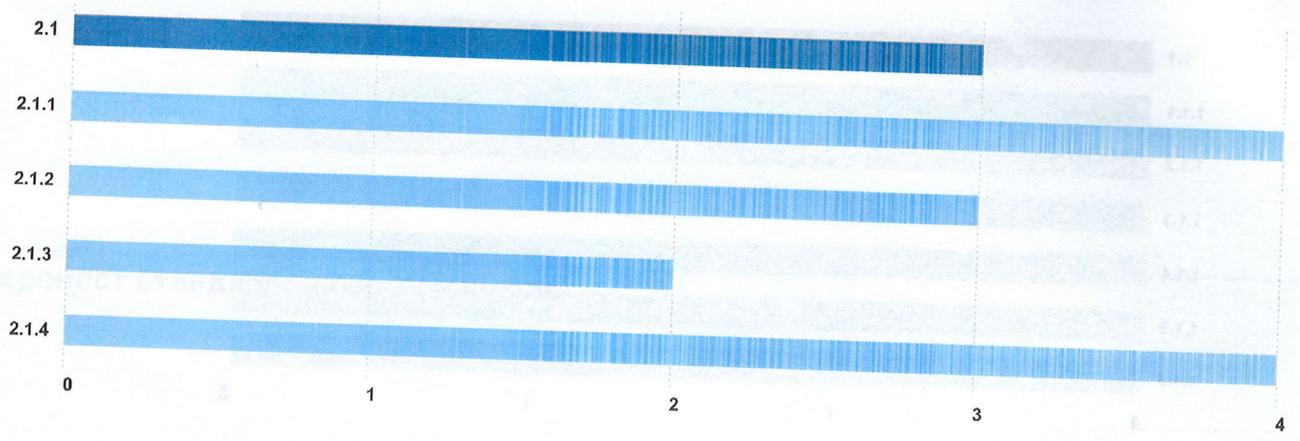


Standard 1.3 i indikatori

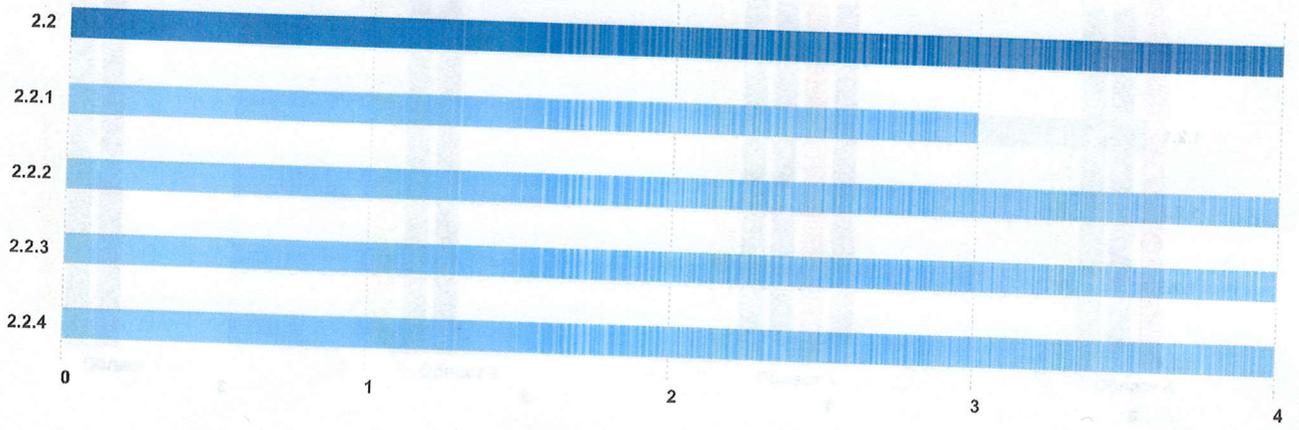


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 2: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

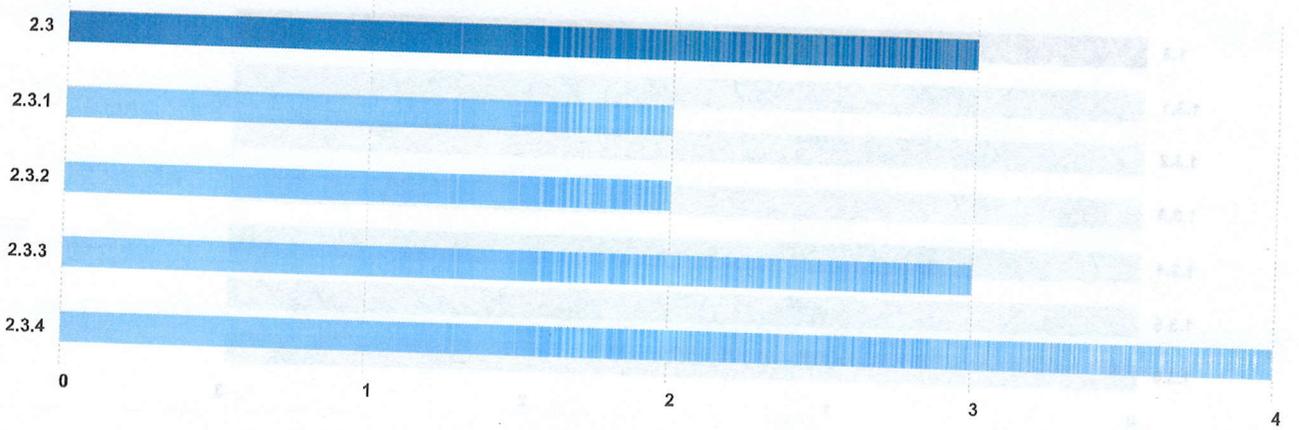
Standard 2.1 i indikatori



Standard 2.2 i indikatori

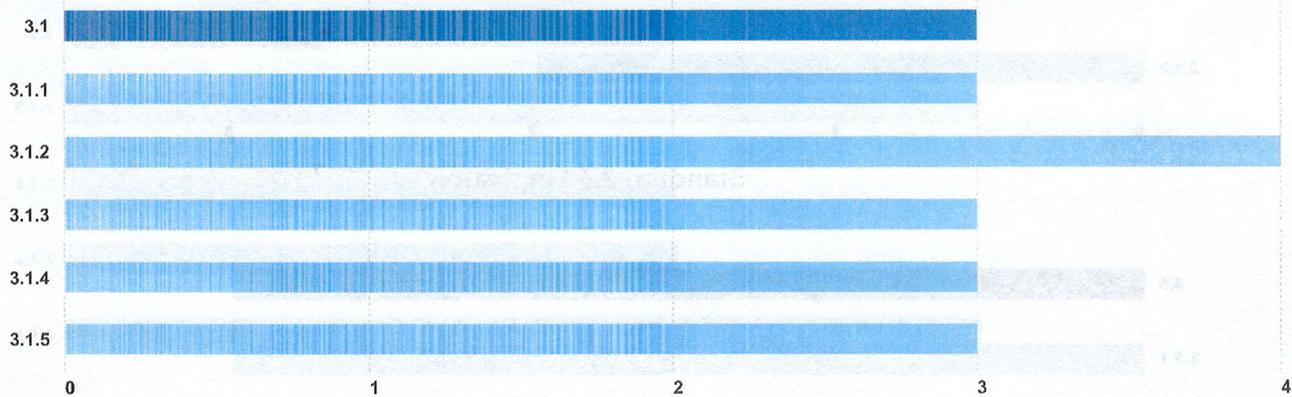


Standard 2.3 i indikatori

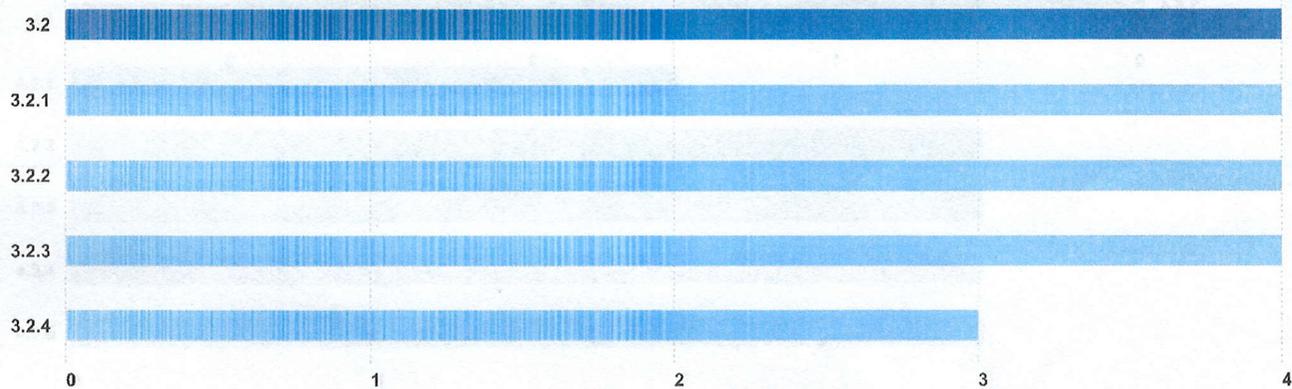


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 3: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

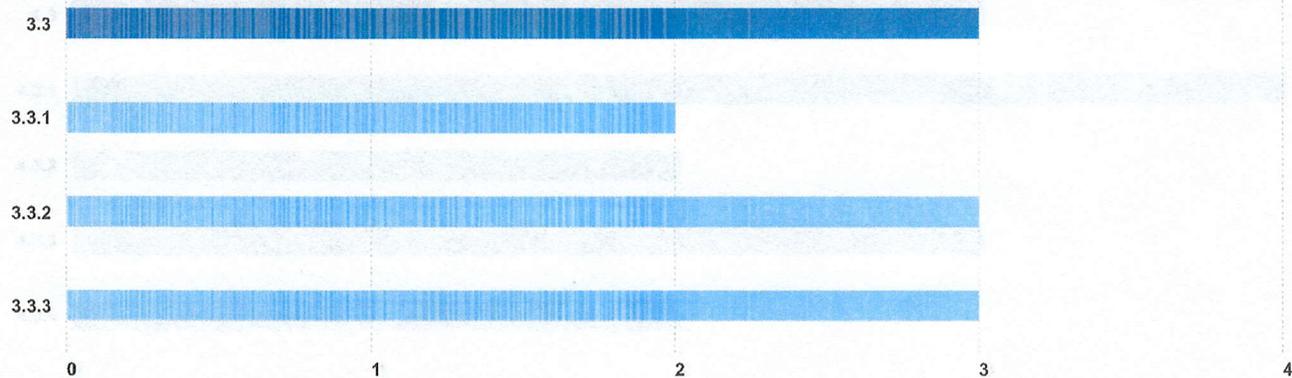
Standard 3.1 i indikatori



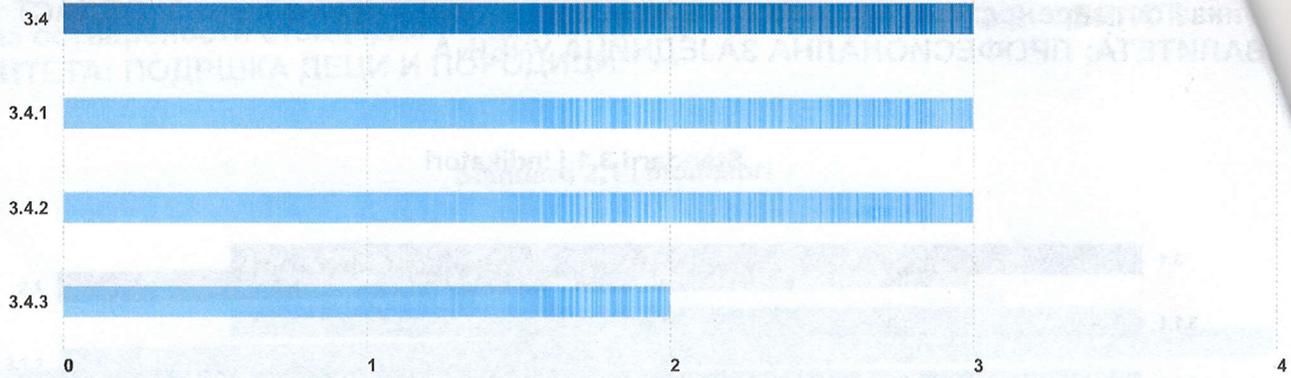
Standard 3.2 i indikatori



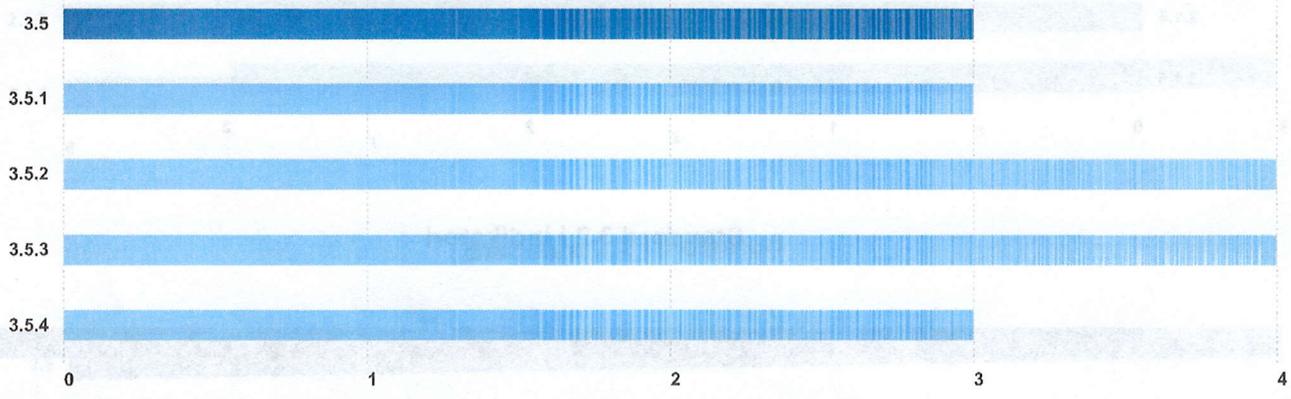
Standard 3.3 i indikatori



Standard 3.4 i indikatori

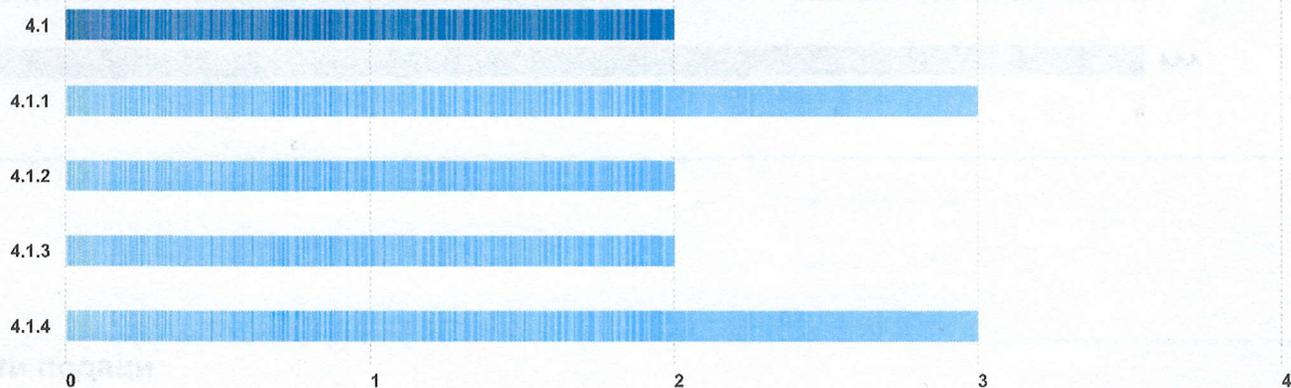


Standard 3.5 i indikator

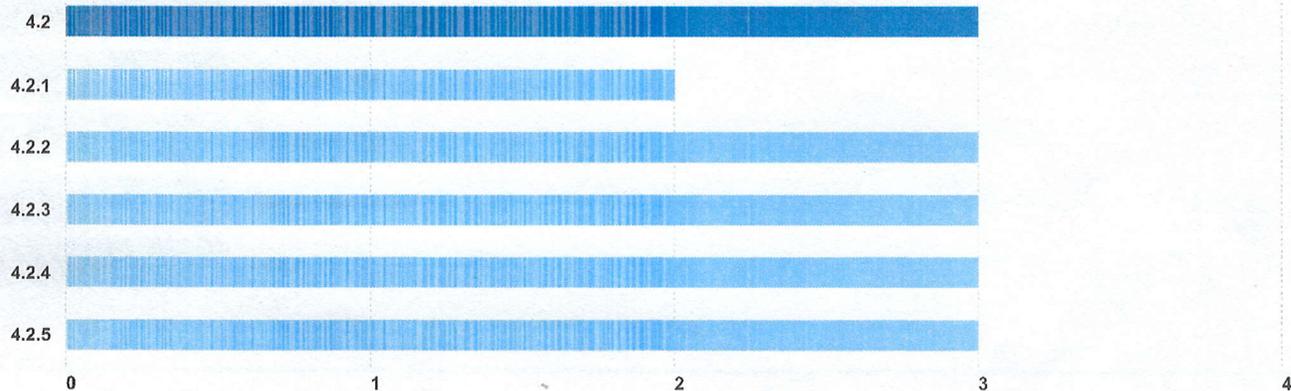


Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља 4: ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

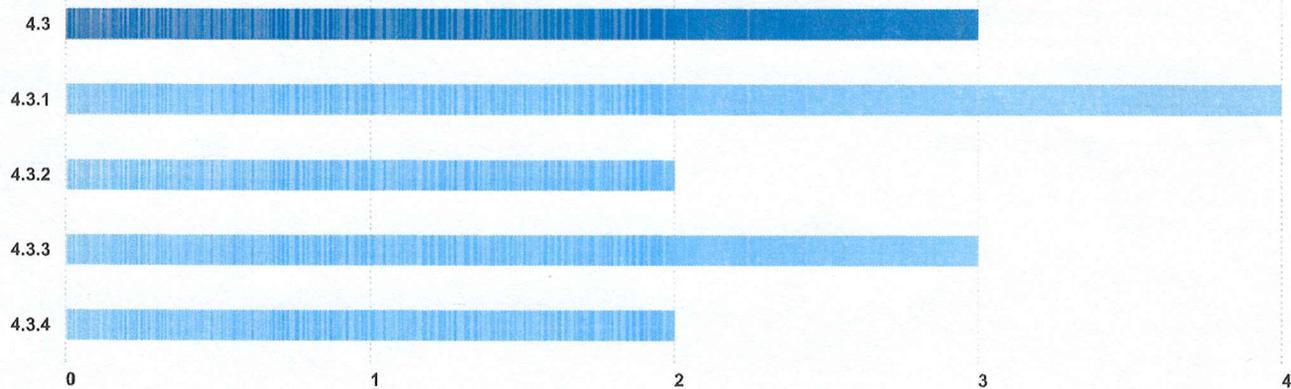
Standard 4.1 i indikatori



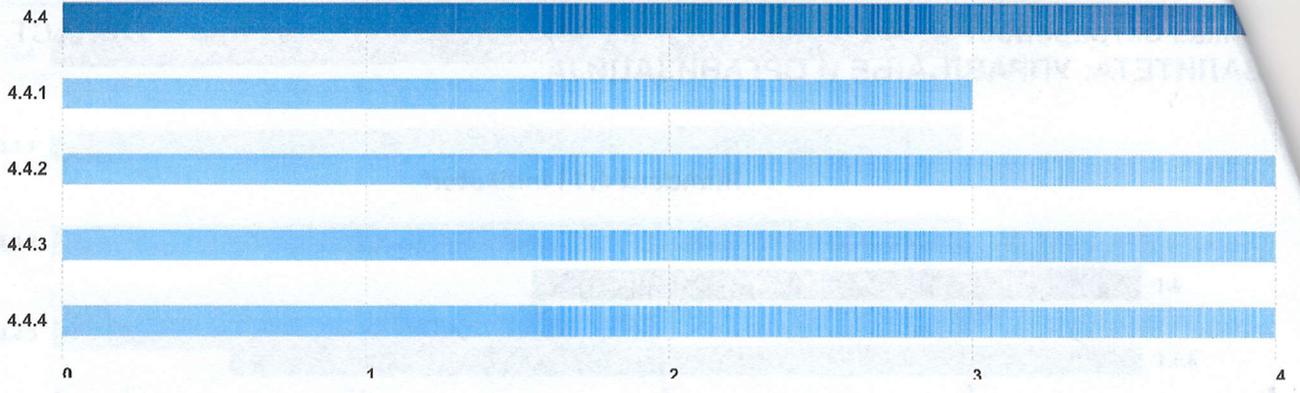
Standard 4.2 i indikatori



Standard 4.3 i indikatori



Standard 4.4 i indikatori



Standard 4.1 Indicators

Indicator	Value
4.1.1	3.0
4.1.2	3.0
4.1.3	3.0
4.1.4	3.0
4.1.5	3.0
4.1.6	3.0
4.1.7	3.0
4.1.8	3.0
4.1.9	3.0
4.1.10	3.0
4.1.11	3.0
4.1.12	3.0
4.1.13	3.0
4.1.14	3.0
4.1.15	3.0
4.1.16	3.0
4.1.17	3.0
4.1.18	3.0
4.1.19	3.0
4.1.20	3.0
4.1.21	3.0
4.1.22	3.0
4.1.23	3.0
4.1.24	3.0
4.1.25	3.0
4.1.26	3.0
4.1.27	3.0
4.1.28	3.0
4.1.29	3.0
4.1.30	3.0
4.1.31	3.0
4.1.32	3.0
4.1.33	3.0
4.1.34	3.0
4.1.35	3.0
4.1.36	3.0
4.1.37	3.0
4.1.38	3.0
4.1.39	3.0
4.1.40	3.0
4.1.41	3.0
4.1.42	3.0
4.1.43	3.0
4.1.44	3.0
4.1.45	3.0
4.1.46	3.0
4.1.47	3.0
4.1.48	3.0
4.1.49	3.0
4.1.50	3.0

Standard 4.2 Indicators

Indicator	Value
4.2.1	3.0
4.2.2	3.0
4.2.3	3.0
4.2.4	3.0
4.2.5	3.0
4.2.6	3.0
4.2.7	3.0
4.2.8	3.0
4.2.9	3.0
4.2.10	3.0
4.2.11	3.0
4.2.12	3.0
4.2.13	3.0
4.2.14	3.0
4.2.15	3.0
4.2.16	3.0
4.2.17	3.0
4.2.18	3.0
4.2.19	3.0
4.2.20	3.0
4.2.21	3.0
4.2.22	3.0
4.2.23	3.0
4.2.24	3.0
4.2.25	3.0
4.2.26	3.0
4.2.27	3.0
4.2.28	3.0
4.2.29	3.0
4.2.30	3.0
4.2.31	3.0
4.2.32	3.0
4.2.33	3.0
4.2.34	3.0
4.2.35	3.0
4.2.36	3.0
4.2.37	3.0
4.2.38	3.0
4.2.39	3.0
4.2.40	3.0
4.2.41	3.0
4.2.42	3.0
4.2.43	3.0
4.2.44	3.0
4.2.45	3.0
4.2.46	3.0
4.2.47	3.0
4.2.48	3.0
4.2.49	3.0
4.2.50	3.0

Standard 4.3 Indicators

Indicator	Value
4.3.1	3.0
4.3.2	3.0
4.3.3	3.0
4.3.4	3.0
4.3.5	3.0
4.3.6	3.0
4.3.7	3.0
4.3.8	3.0
4.3.9	3.0
4.3.10	3.0
4.3.11	3.0
4.3.12	3.0
4.3.13	3.0
4.3.14	3.0
4.3.15	3.0
4.3.16	3.0
4.3.17	3.0
4.3.18	3.0
4.3.19	3.0
4.3.20	3.0
4.3.21	3.0
4.3.22	3.0
4.3.23	3.0
4.3.24	3.0
4.3.25	3.0
4.3.26	3.0
4.3.27	3.0
4.3.28	3.0
4.3.29	3.0
4.3.30	3.0
4.3.31	3.0
4.3.32	3.0
4.3.33	3.0
4.3.34	3.0
4.3.35	3.0
4.3.36	3.0
4.3.37	3.0
4.3.38	3.0
4.3.39	3.0
4.3.40	3.0
4.3.41	3.0
4.3.42	3.0
4.3.43	3.0
4.3.44	3.0
4.3.45	3.0
4.3.46	3.0
4.3.47	3.0
4.3.48	3.0
4.3.49	3.0
4.3.50	3.0



Установа

ПУ "Сунце"

Место

Куршумлија

Адреса

Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Општи подаци

Датум вредновања	25.12.2025 - 26.12.2025
Врста вредновања	редовно
Назив установе	ПУ "Сунце"
Место	Куршумлија
Општина	Куршумлија
Округ	Топлички округ
Школска управа	Ниш

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
1.1 Физичка средина подстиче учење и развој деце.	3	
1.1.1 Материјали, играчке и средства су доступни деци, подржавају истраживање, игру и различите видове њиховог изражавања.	3	
1.1.2 Простор је структуриран тако да подстиче активности у малим групама, окупљање целе групе као и самосталну активност детета.	3	
1.1.3 У осмишљавању и обогаћивању физичке средине учествују деца, родитељи и васпитачи.	3	Допринос родитеља у обогаћивању и осмишљавању физичке средине (радних соба и заједничких простора) није увек видљив.
1.1.4 Средина за учење (материјали, производи, панои...) одражава актуелна дешавања и васпитно-образовне активности (теме, пројекте).	3	
1.1.5 Простори вртића (унутрашњи и спољашњи) одражавају заједничко учешће и учење деце, васпитача и родитеља.	3	Најмање видљиво учешће родитеља.
1.1.6 Простори локалне заједнице користе се као место за учење кроз заједничке активности деце и одраслих.	3	За квалитетно учење важно је пуно искоришћавање ресурса локалне заједнице, а посебно учење које настаје кроз живу интеракцију између деце и одраслих.
1.2 Социјална средина подстиче учење и развој деце.	3	
1.2.1 У групи се негују позитивни односи, сарадња и солидарност међу децом.	3	
1.2.2 Однос између деце и васпитача заснован је на уважавању и поверењу.	3	
1.2.3 У вртићу се стварају ситуације за интеракцију деце различитих узраста/група (у радним собама, заједничким отвореним и затвореним просторима).	3	Заједничке активности деце различитих узраста и група треба да буду редовно планиране и подстицане.
1.2.4 У вртићу се негују односи поверења и сарадње међу одраслима у циљу подршке дечјем учењу и развоју.	3	
1.3 Планирање и програмирање васпитно-образовног рада је у функцији подршке дечјем учењу и развоју.	3	
1.3.1 Планирање васпитно-образовног рада је засновано на континуираном посматрању, слушању	3	Континуирано праћење потреба и интересовања деце није јасно документовано у свим групама.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 1: ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИ РАД

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
деце и праћењу њихових потреба и интересовања.		
1.3.2 У остваривању програма негује се флексибилност у ритму дана и у реализацији активности (различите прилике за игру и учење).	3	Флексибилност у организацији дана и активности треба да буде видљив принцип у раду вртића, јер управо она омогућава деци да уче кроз различите облике игре и искуства.
1.3.3 У развијању програма уважавају се иницијативе, предлози, идеје и искуства деце и родитеља.	3	Иницијативе, предлоге, идеје и искуства деце и родитеља учинити видљивијим кроз документовање у свим групама.
1.3.4 Деца се подстичу на истраживање, решавање проблема и проширивање искустава кроз различите ситуације игре и учења.	3	Деца углавном имају прилику да истражују, размишљају, износе претпоставке и закључке, те да кроз тај процес обogaђују своја искуства и знања. Суштински део програма је да се кроз документовање у свим групама учини препознатљивим процес дељења заједничког истраживања и решавања проблема.
1.3.5 Подржавају се различити начини дељења учења и учешћа.	3	
1.3.6 Праћење, документовање и вредновање васпитно-образовног процеса је у функцији подршке дељењу учења и развијању програма.	3	Вредновање васпитно-образовног процеса у функцији развоја програма није видљиво у свим групама.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.1 Установа је сигурна и безбедна средина.	3	
2.1.1 Остваривање програма социјалне, превентивно-здравствене заштите и исхране доприноси сигурности и безбедности деце.	4	
2.1.2 У установи се остварује програм заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања.	3	Анализа стања у установи представља кључни основ за израду програма заштите деце од насиља, дискриминације, злостављања и занемаривања, али њена видљивост мора бити јасније наглашена, посебно у програму заштите од дискриминације.
2.1.3 Установа обезбеђује различите начине информисања родитеља и запослених са циљем заштите права детета.	2	Важно је осигурати да сви родитељи буду упознати са правима и заштитом права детета на одговарајући, разумљив начин.
2.1.4 Простор предшколске установе је прилагођен различитим потребама деце и породице у циљу подршке безбедности и њиховом осећању сигурности.	4	
2.2 У установи се уважава различитост, поштују права и потребе деце и породице.	4	
2.2.1 У установи се уважава различитост сваког детета и породице.	3	
2.2.2 Установа развија различите програме и облике на основу утврђених потреба деце и породице и могућности локалне заједнице или постојећих ресурса.	4	
2.2.3 У установи се тимски стварају услови за постепене прелазе у циљу подршке децом доживљају припадности новом окружењу (полазак у вртић, прелаз из ПУ у школу...).	4	Кроз сталну размену информација унутар установе и кроз сталну размену информација са родитељима и уважавање њихових искустава и очекивања, Установа обезбеђује деци континуирану и адекватну подршку током свих прелазних периода.
2.2.4 Учешће деце у различитим манифестацијама у локалној заједници остварује се на основу процене најбољег интереса детета.	4	
2.3 Установа сарађује са породицом и локалном заједницом.	3	
2.3.1 Програм сарадње са породицом развија се на основу испитивања потреба, могућности и интересовања породице.	2	Потребе и интересовања родитеља се испитују углавном неформално, те се њихови предлози не препознају у креирању програма сарадње.
2.3.2 У установи се примењују различити начини укључивања породице.	2	Осим, у законом предвиђене начине укључивања у рад тела, органа и тимова, родитељи се повремено позивју да учествују у активностима са децом, да донесу материјал, да помогну у изради средстава и сл. Није видљиво учешће родитеља у планирању и вредновању различитих активности. Иницијативе родитеља су спорадичне и недовољно истакнуте.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 2:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПОДРШКА ДЕЦИ И ПОРОДИЦИ

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
2.3.3 У установи се пружа подршка остваривању васпитне улоге породице у складу са њеним потребама (саветовалишта, отворена врата, тематски састанци...).	3	
2.3.4 Установа у сарадњи са локалном заједницом организује активности којима доприноси повећању обухвата деце и доступности програма.	4	Релизује се играоница „Сви у вртић, вртић за све“, два пута недељно за децу која нису обухваћена предшколским програмом.

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.1 Установа подстиче професионалну комуникацију.	3	
3.1.1 У установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе.	3	
3.1.2 Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима.	4	
3.1.3 Учешће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада.	3	
3.1.4 Запослени остварују сарадњу са различитим установама (културним, образовним, спортским...) у циљу остваривања програма.	3	
3.1.5 Новопридошлом особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину.	3	Важно је да подршка буде заснована на континуираном, планском и систематичном праћењу како би била правовремена и у потпуности адекватна.
3.2 У установи се негује клима поверења и заједништва.	4	
3.2.1 У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих.	4	
3.2.2 Стручни сарадник и васпитач континуираним заједничким радом унапређују васпитно-образовни процес.	4	
3.2.3 У установи постоји стална сарадња и размена искустава на нивоу установе/објекта/радних јединица.	4	
3.2.4 У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника.	3	
3.3 У установи се развија култура самовредновања.	3	
3.3.1 Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије.	2	Преиспитивање је спорадично и није основа за планирање професионалног развоја.
3.3.2 Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексije.	3	
3.3.3 У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе.	3	Квалитетно спровођење самовредновања на нивоу установе.
3.4 Установа је место континуираних промена, учења и развоја.	3	
3.4.1 Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 3:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
3.4.2 Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја.	3	
3.4.3 Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених, установе и савремених токова образовног система.	2	Недовољно јасна веза планираног стручног усавршавања са потребама запослених. Изостаје анализа потреба на основу извршених индивидуалних самопроцена компетенција.
3.5 Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници.	3	
3.5.1 Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели њеној видљивости у заједници.	3	
3.5.2 Установа сарађује са основним школама на нивоу вртића/групе у циљу остваривања континуитета дечјих искустава.	4	
3.5.3 Установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима.	4	
3.5.4 Установа иницира и/или учествује у различитим акцијама у локалној заједници у циљу заступања и промовисања права детета.	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
4.1 Планирање рада установе је у функцији њеног развоја.	2	
4.1.1 Документа се израђују кроз консултације уз учешће кључних актера.	3	
4.1.2 Документа установе су међусобно усклађена и одражавају контекст установе.	2	Повезаност међу документима је делимична (не види се довољно повезаност Развојног плана са Годишњим планом; активности су уопштене). Извештаји о раду установе најчешће су наративни, засновани само на информацијама и подацима без анализе и критичке процене квалитета реализованих активности како би извештавање било у функцији унапређивања рада.
4.1.3 Дефинисане су улоге и одговорности носилаца, системи праћења и ревидирања планова.	2	Носиоци активности и временска динамика су наведени уопштено, нису оперативно разрађени; систем праћења и ревидирања није јасно дефинисан.
4.1.4 Развојни план се заснива на резултатима процеса самовредновања, спољашњег вредновања, пројеката и др.	3	Развојни план се заснива на резултатима самовредновања, али приоритети развоја нису јасно дефинисани; не препознаје се учешће кључних циљних група.
4.2 Организација рада установе је ефикасна и делотворна.	3	
4.2.1 Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	2	Неопходно је прецизније дефинисање свих процедура, са јасним задужењима и динамиком реализације.
4.2.2 Стручни органи и тимови формиран су у складу са компетенцијама запослених.	3	
4.2.3 Материјално-технички ресурси се користе у циљу подршке учењу.	3	
4.2.4 Директор иницира, успоставља и подржава сарадњу са локалном заједницом.	3	
4.2.5 Директор ствара услове за коришћење дигиталних технологија у функцији унапређивања рада.	3	
4.3 Руковођење директора је у функцији унапређивања рада установе.	3	
4.3.1 Директор обезбеђује услове да се запослени усавршавају и подстиче њихов професионални развој.	4	
4.3.2 Директор уважава предлоге савета родитеља за унапређивање рада установе.	2	Пожељно је да иницијативе и предлози Савета родитеља буду јасније представљени и видљиви у процесу унапређивања рада установе.
4.3.3 Директор систематски прати и вреднује рад запослених и	3	

Приказ остварености стандарда и степена присутности показатеља област квалитета 4:
ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: УПРАВЉАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА

Стандарди и индикатори	Степен остварености	Напомена
тимова и доприноси квалитету њиховог рада.		
4.3.4 Директор планира лични професионални развој на основу самовредновања свог рада и резултата спољашњег вредновања.	2	Неопходно је редовно самовредновање ради адекватног/ функционалног планирања професионалног развоја.
4.4 Лидерско деловање директора омогућава развој установе.	4	
4.4.1 Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	3	
4.4.2 Директор показује поверење у запослене и њихове могућности и мотивише их на различите начине.	4	
4.4.3 Директор доноси одлуке уважавајући предлоге и иницијативе запослених.	4	
4.4.4 Директор се професионално односи према раду и даје лични пример другима.	4	



ОПШТИНА КВАЛИТЕТ
 Општина Квалитет

Универзитет у Сарајеву





Извештај о резултатима спољашњег вредновања квалитета рада установе

Наративни део

Предшколска установа „Сунце“ у Куршумлији остварује добар квалитет рада у свим областима, с тим да у свим областима има простора за унапређивање. Она представља средину која обезбеђује подстицајно окружење за развој деце, пружа квалитетну васпитно-образовну праксу и негује континуирану сарадњу са породицом и локалном заједницом, уважавајући различитости и потребе деце и породица. Континуирано праћење и преиспитивање праксе, уз јачање партнерства са породицом, локалном заједницом и другим установама и релевантним институцијама, кључни су за даљи развој Установе.

Простор Установе је безбедан, естетски пријатан, углавном функционалан и прилагођен различитим узрастима деце. Материјали за рад су разноврсни, едукативни и подстичу знатижељу тако да, са продуктима (инсталације, панои, фотографије), одражавају актуелна дешавања (тему/пројекат). Васпитно-образовни рад се у већини група одвија у складу са принципима активног учења кроз игру, реалне животне ситуације, истраживање и сарадњу. Интеракција између одраслих и деце заснива се на поверењу, уважавању и подршци. Васпитачи, у већини случајева, прате деље потребе, питања и иницијативе, и у складу с тим их укључују у активности. Васпитачи су најчешће модели позитивне комуникације, и подстичу децу да сарађују, договарају се и учествују у заједничком одлучивању.

Установа, у сарадњи са локалном заједницом, континуирано ради на обезбеђивању адекватне подршке деци и породици, уважавајући различитости и потребе деце и породице. Установа обезбеђује различите програме и активности у складу са утврђеним потребама и могућностима локалне заједнице и породице: Вежбајмо у вртићу, Школа спорта/фудбала за девојчице, Енглеско забавиште (родитељи обезбеђују средства), као и играоница „Сви у вртић за све“, која два пута недељно бесплатно окупља децу узраста од 3,5 до 5 година која нису обухваћена предшколским програмом (на конкурс се јавило 23 заинтересованих и сви су обухваћени). Важно је да се потребе и интересовања породице редовно испитују ради развијања и реализовања адекватног програма сарадње, и да се изналазе и примењују различити начини укључивања родитеља.

У Установи се поштују права и обавезе свих. Професионална комуникација се подстиче кроз редовне састанке и размену информација. Захваљујући дигиталним технологијама, комуникација је ефикасна и транспарентна. Механизми праћења, као и квалитетно спровођење самовредновање на нивоу установе, доприносе разумевању и унапређивању васпитно-образовног рада. Рефлексивна пракса би требало да буде континуирана и присутнија на свим нивоима (појединци, тимови, већа) како би била у функцији планирања унапређивања професионалног деловања.

Управљање и организација рада Установе углавном је у функцији њеног развоја, али је неопходно ефикасније деловање у свим сегментима. Организационој структури недостају прецизније дефинисане процедуре и носиоци одговорности. Важно је радити на подстицању иницијатива и суштинског учешћа родитеља у планирању унапређивања рада Установе.

Општа оцена квалитета рада школе

3

